

個別最適な学びを取り入れた授業改善について

■■■ 学校情報セキュリティお役立ち Web「今日もワンステップ！」

発行元：ISEN メルマガ編集局 <https://school-security.jp/>

[illegible]

【1】 関連省庁・団体ニュース ～どうなる？ 今後の学校 ICT～

【2】 情報セキュリティ事故ニュース ～ささいなミスが事故を招く～

【3】 学校 ICT・セキュリティコラム

▽メルマガ印刷はこちら。朝礼での配布などセキュリティ啓発にご活用ください。

>> <https://school-security.jp/contents/mailmagazine> backnumber/

□【1】 関連省庁・団体ニュース ～どうなる？ 今後の学校ICT～

[illegible]

◇◆ トピックス (1)

こども家庭庁「令和6年度青少年のインターネット利用環境実態調査
調査結果(速報)」を公表

こども家庭庁は2月25日、「令和6年度青少年のインターネット利用環境実態調査調査結果(速報)」を公表しました。

本調査は、情報モラル教育の認知度やフィルタリングの利用状況を調査し、「青少年インターネット環境整備法」の実施状況を検証するとともに、青少年のインターネット利用環境整備に関する基礎データを収集することを目的としています。

令和6年11月1日（金）から12月16日（月）までの期間で調査が実施されました。
調査対象は以下の通りです。

- ・ 青少年調査
満 10 歳から満 17 歳までの青少年 （n=3,129 人）
- ・ 保護者調査
青少年の同居の保護者 （n=3,174 人）
- ・ 低年齢調査

0 歳から満 9 歳までの子供の保護者（n=1,964 人）

調査結果によると、青少年のインターネット利用率は 98.2%で、
学校種別で見ると、小学生では 97.2%、中学生では 98.1%、高校生では 99.4%が
インターネットを利用していると回答しています。

インターネット利用の主な機器は、
スマートフォンが最も多く、学校から配布・指定された
パソコンやタブレットなどの GIGA 端末の利用率は 72.6%にとどまりました。
青少年の 1 日あたりのインターネット平均利用時間は約 5 時間でした。

インターネット利用に関する家庭内でのルールについて、
青少年とその保護者の間で、「ルールを決めている」と回答した保護者は、
77.8%だったのに対し、青少年は 67.5%と約 10 ポイントの差がありました。
特に高校生では約 15 ポイントの差が生じ、親子間での認識のズレが見られました。

今後は、学習用途としてのインターネット活用を推進するとともに、
情報モラルを含めた適切な利用時間の管理について、
学校や保護者の積極的な関与が求められます。

また、青少年が安全にインターネットを利用できるよう、
学校と家庭が連携し、情報リテラシーの向上を図る取り組みを
進めていくことが重要です。

▼令和 6 年度青少年のインターネット利用環境実態調査 調査結果（速報）
<https://x.gd/S6xOF>

◇◆ トピックス（2）

文部科学省「児童生徒の自殺予防に係る取組について（通知）」を公表

.....◆◇

文部科学省は 2 月 28 日、
「児童生徒の自殺予防に係る取組について（通知）」を公表しました。

本通知では、学校として、保護者・地域住民等と連携し、
長期休業の開始前から長期休業明けにかけて、
児童・生徒の自殺予防に向けた取り組みを強化するよう強く求めています。

警視庁・厚生労働省の自殺統計によると、
令和 6 年の児童・生徒の自殺者数は 527 人にのぼり、

☆☆ >> <https://school-security.jp/leak/>

2025 年 2 月は、合計 28 件の事故が発生しました。

情報セキュリティ事故の内訳と概要（都道府県名、公表日、組織区分、漏えい経路・媒体、個人情報数）は以下の通りです。

（1） 紛失・置き忘れ

静岡県 2025 年 2 月 3 日 中学校 書類 約 30 件
神奈川県 2025 年 2 月 3 日 市立中学校 書類 40 件
静岡県 2025 年 2 月 4 日 高等学校 書類 不明
神奈川県 2025 年 2 月 6 日 市教育委員会 書類 1 件
鳥取県 2025 年 2 月 7 日 市立中学校 書類 95 件
北海道 2025 年 2 月 10 日 市立小学校 USB メモリ 約 200 件
広島県 2025 年 2 月 10 日 中学校 USB メモリ 約 1,600 件
沖縄県 2025 年 2 月 14 日 市教育委員会 その他 約 40 件
埼玉県 2025 年 2 月 16 日 小学校 SD カード 約 50 件
愛知県 2025 年 2 月 20 日 市立高等学校 USB メモリ 640 件
山形県 2025 年 2 月 22 日 県立高等学校 書類 19 件
埼玉県 2025 年 2 月 28 日 県立高等学校 書類 1 件

（2） 誤公開

佐賀県 2025 年 2 月 4 日 私立高等学校 ホームページ・Web 15 件
東京都 2025 年 2 月 5 日 中学校 タブレット端末 84 件
埼玉県 2025 年 2 月 16 日 小学校 インターネットサービス・アプリ 6 件
群馬県 2025 年 2 月 19 日 県立特別支援学校 インターネットサービス・アプリ 56 件
広島県 2025 年 2 月 20 日 県立高等学校 インターネットサービス・アプリ 305 件
埼玉県 2025 年 2 月 26 日 小学校 インターネットサービス・アプリ 382 件
茨城県 2025 年 2 月 27 日 国立大学 インターネットサービス・アプリ 1,212 件
大阪府 2025 年 2 月 27 日 中学校 ホームページ・Web 89 件
北海道 2025 年 2 月 28 日 市立小学校 インターネットサービス・アプリ 19 件

（3） 誤送信

群馬県 2025 年 2 月 19 日 県立高等学校 インターネットサービス・アプリ 275 件
群馬県 2025 年 2 月 19 日 高等学校 電子メール 29 件
埼玉県 2025 年 2 月 20 日 小学校 インターネットサービス・アプリ 34 件
愛知県 2025 年 2 月 28 日 小学校 インターネットサービス・アプリ 29 件

（4） 誤廃棄

神奈川県 2025 年 2 月 20 日 中学校 書類 40 件

（5） 不正アクセス

福岡県 2025 年 2 月 12 日 市立大学 パソコン、インターネットサービス・アプリ 2,896 件

(6) 盗難

神奈川県 2025 年 2 月 25 日 私立大学 パソコン 127 件

※以下の参考サイトをもとに、学校、公的教育機関、関連組織で発生した情報セキュリティ事故の内訳と概要を掲載しています。事故の詳細は、上記に記載されている項目を検索するなどして、ご確認をお願いいたします。

参考サイト：

Security NEXT／カナロコ／産経ニュース／47NEWS／Yahoo!ニュース／NHK NEWS WEB／

埼玉県ホームページ／中国新聞デジタル／北海道新聞デジタル など

■□□■□□■□□■□□■□□■□□■□□■□□■□□■□□■□□■□□■

□【3】 学校 ICT・セキュリティコラム

■□□■□□■□□■□□■□□■□□■□□■□□■□□■□□■□□■□□■

◆ 個別最適な学びを取り入れた授業改善について ◆

東京都港区立小中一貫教育校赤坂学園 主任教諭 長谷川 正樹

第 50 回全日本教育工学研究協議会全国大会を昨年 10 月に終えて以降、さまざまな自治体さまより ICT を活用した授業実践についてお問い合わせをいただき、お話をさせていただく機会がございました。

今回は、経験豊富な授業スタイルが確立されている先生方に向けて、個別最適な学びを取り入れることのメリットや、効果的な ICT 活用方法について情報提供をさせていただきます。

個別最適な学びを実践することのメリットには、主に①児童・生徒の可能性を制限なく伸ばすことができること、②児童・生徒の実態に合わせた個別支援が可能となること、③「学びに向かう力、人間性等」の育成に効果的であることの 3 点が挙げられると考えています。

①については、学習指導要領に則した内容を網羅した延長線上に教科横断型の学びや学習指導要領にとられない学びがあります。

そのため、前提として、教員が単元を貫いた目標設定を行うことや、児童・生徒に単元計画（学習の進め方）を考えさせること、さらには学習指導要領に則した単元計画になるような

教員のリードが必要であることには注意してください。

②については、一人で学習に向かうことができたり、
他者と学びを深めることができたり、児童・生徒には教員が
常に付いている必要がありません。
教員は手元の端末で児童・生徒の進捗状況を管理しながら、
一人で学習を進めることが困難な児童・生徒にアプローチすることができます。

③については、学習の進め方を自ら調整することができるよう、
発達段階に配慮をしながら指導をしていくことで、
児童・生徒は汎用性のある学び方を段階的に習得することができます。

個別最適な学びと結び付けられることが多い

「協働的な学び」と「ICT の活用」は、選択肢の1つとして考えられるべきで、
個別最適な学びを実施するために必ずしも必要ではないと考えています。
むしろ、むやみに ICT を活用する授業にこだわると、
効果的でない上に ICT のデメリットが際立ってしまうため、
ICT は必要に応じて活用されるべきだと強く思います。
一歩立ち止まって、「本当に ICT が必要？」と問いかけてみてください。

ICT を活用することのメリットについては、
主に①可視化するためのツールであること、
②データをクラウドで管理できることの2点と考えています。

①については、児童・生徒の理解度や授業進捗状況を
可視化することができます。

真面目にノートを取り、教員の話聞き、
発言も多い児童・生徒が、確認テストでは点数を
取れていなかった経験はありませんか。

これは、教員の想いと児童・生徒のズレが原因です。
教員はこのズレをリアルタイムで修正することができます。

②については、ノートや教科書などを持ち運ぶことから解放されるだけでなく、
教室に限定されずに学びの場を広げることができるため、
授業の可能性が広がります（不登校支援の可能性も含む）。
さらに、学習の記録を自動で残すことができるため、
自由な学びを積み重ねることや、評価もしやすくなります。

専門性のある教員がこれまで培ってきた授業スタイルは
教職員としての核であるため、否定することはしたくありません。
ただ、これからの時代を担う子供たちに携わる者として、

従来の型にとらわれるのではなく、挑戦し続け、
児童・生徒と共に学び続ける教員でありたいと私は考えています。
さらなる飛躍を、子供たちと共に歩んでみてはいかがでしょうか。

◆ 執筆者プロフィール ◆

長谷川 正樹

東京都港区立小中一貫教育校赤坂学園 主任教諭

第 50 回全日本教育工学研究協議会全国大会 東京都港区大会 会場校研究主任

……◇◆ 【最新版】「個人情報漏えい事故の発生状況調査報告書」を公開 ◆◇……

ISEN では、昨年 11 月に「令和 5 年度 学校・教育機関における個人情報漏えい
事故の発生状況」調査報告書（第 2 版）を Web 公開しました。

>> https://school-security.jp/leak_all/

< 事務局 >

教育ネットワーク情報セキュリティ推進委員会（ISEN）

〒105-0013 東京都港区浜松町 1-30-5 浜松町スクエア 2 階（株式会社 JMC 内）

<https://school-security.jp/>

▽「教育の情報化や学校情報セキュリティ対策」にご興味をお持ちの方が
いらっしゃいましたら、本メールマガジンをご紹介します。
メルマガ登録フォーム：<https://fs220.xbit.jp/y592/form2/>

▽ 個人情報の取り扱いは下記リンクをご参照ください。
<https://school-security.jp/privacy/>

▽ お問い合わせ・配信停止・メールアドレスの変更は、
下記フォームよりご連絡ください。
<https://fs220.xbit.jp/y592/form3/>